

Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
Lic. En Servicio Social
Área: Servicio Social en Comunidad.



**Programa Práctica de
servicio Social en
Comunidad
2020**

Nombre y Apellido	Título
Marcela Castañón	Mg en Sociología Rural PAS - 1
Daniela Salas	Lic. en Servicio Social PAD-1
Norma Mora	Lic en Servicio Social ASD-3
Cintia Miranda	Lic en Servicio Social AYP 3
Daniela Pablo	Lic en Servicio Social ADSCRIPTA

1. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Unidad 1: Anclaje teórico y metodológico: aproximación al campo de intervención

Unidad 2: Apertura al dispositivo de intervención

Unidad 3: Definiciones a la situación de cambio.

Unidad 4: Gestión del proyecto.

Unidad 5: Reelaboración y síntesis: formulación del documento final.

2. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL AREA

La propuesta de la cátedra sustenta sus principios en dos aspectos constituyentes para el Trabajo Social Comunitario que hacen a su dimensión teórica práctica. La intervención centrada en el paradigma "Sujeto de Derechos" y la mirada desde las Epistemologías del Sur para revalorizar lo comunitario en nuestra américa. Planteando un abordaje comunitario anticapitalista, anticolonialista y antipatriarcal.

Es sustancial pensar en el fortalecimiento de los derechos sociales adquiridos como legitimidad, para la construcción de una ciudadanía que haga frente a la embestida de las políticas neoliberales imperantes, pero también como constitutivo en nuestra profesión.

Significa asumir el desafío de construir e incidir sobre Políticas Públicas, perspectiva que se plantea como un posicionamiento ineludible para el Trabajo Social Comunitario, y como una posibilidad de generar procesos organizativos desde la construcción de ciudadanía.

Pensar y Actuar sobre la diversidad de lxs sujetxs en el territorio desde un paradigma igualitario que entienda los derechos económicos, sociales culturales y políticos, como el fundamento de toda intervención, se pretende desde esta idea ubicar la intervención del trabajo social, en palabras de Norberto Alayon en "la defensa irrestricta de los derechos humanos."

La decisión sobre la práctica social y la práctica de decidir cotidianamente, pone al Trabajo Social Comunitario en una dimensión Ético Política. La Cátedra Área Servicio Social Comunidad produce conocimientos destinado a la construcción de ciudadanía, a la universalización del acceso a los derechos básicos, a la distribución de bienes de uso y culturales considerando la dimensión distributiva y cultural del objeto del Trabajo Social.

Finalmente la propuesta de abordaje comunitario precisa de una serie de herramientas metodológicas que lxs estudiantes han ido adquiriendo a lo largo de formación y que dan sentido a la idea de sostener que la intervención en lo comunitario es una intervención social pensada y planificada, solo ello podrá poner en valor de nuestra profesión en el territorio, con lxs actores sociales y con las políticas públicas, ejes fundamentales para comprender los procesos comunitarios en el escenario actual.

3. OBJETIVOS DE LA PRACTICA SERVICIO SOCIAL EN COMUNIDAD

1. Generar un espacio de reflexión en torno a las prácticas cotidianas del Trabajo Social, con el fin de poder determinar continuidades y rupturas que acompañan al Abordaje Comunitario.
2. Recuperar la riqueza de los aprendizajes socioeducativos desde el entendimiento y valoración de cada experiencia particular situada en lo universal
3. Dar cuenta de los procesos y esquemas organizativos existentes en el marco sociocultural y jurídico de los nuevos contextos estructurantes"
4. Desarrollar habilidades y capacidades operativas en la aplicación del proceso metodológico
5. Desarrollar actitud crítica en la lectura de realidad a efectos de seleccionar datos verdaderamente significativos que permitan el diseño de intervenciones acordes a los contextos territoriales y promotoras de procesos ciudadanizantes.
6. Propiciar la apropiación de instrumentos de diseño, indagación, organización, planificación e intervención para desarrollar acciones en el territorio pensadas y fundadas.
7. Promover capacidades para favorecer procesos de transformación social en interacción con los actores sociales y políticas públicas territoriales vinculadas al proceso de intervención y de producción de conocimiento.

Lineamientos para la Construcción de los Ejes Conceptuales



4. CONTENIDOS DEL PROGRAMA ANALITICO

El programa del área, se trabaja a partir de los ejes conceptuales, mencionados anteriormente, que transversalmente orientan el trabajo en terreno. Entre los contenidos a trabajar se destacan los siguientes:

- Metodología del trabajo social comunitario. Planificación. Técnicas de recolección de datos.
- Análisis de los problemas contemporáneos, y su repercusión en el contexto local, regional, nacional, latinoamericano y mundial incentivando una actitud crítica y comprometida respecto de la realidad social.

- Escenarios de movimientos organizaciones sociales, en los espacios territoriales.
- Feminismo, Etnia, Raza, Patriarcado, Colonialismo, Capitalismo, Niñez y Juventudes, Movimientos y Organizaciones Sociales, Derechos Humanos.
- Políticas públicas, diseño, impacto e incidencia en las mismas
- Elaboración de la lectura de realidad con perspectiva integral y de un proyecto de intervención en el escenario de practica pre-profesional
- Implementación del proyecto de intervención.
- Elaboración de documentos académicos
- Evaluación del proceso por momentos y en formato final anual.

5. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Es importante señalar que para el desarrollo de la cursada se utilizara como base TODA la bibliografía propuesta en el programa de la asignatura Teoría del Servicio Social en Comunidad.

BERRAULT O Y TRISCIUZZI (2000) “Lectura de la Realidad” del Curso de Extensión El encuentro con el otro en los procesos organizativos y trabajo comunitario. Una aporte de la Psicología Comunitaria.

CAMPOS G y Covarrubias , Nallely Emma Lule Martínez (2012) La observación, un método para el estudio de la realidad. Revista Xihmai VII (13), 45-60.

CIFUENTES GILL Rosa María (2018). El valor de escribir, publicar y leernos en Trabajo Social: reflexiones y aportes desde la experiencia. Revista de Trabajo Social e intervención social No. 25, enero-junio. pp. 13-34

FERRER ARACIL, Javier, **ÁLAMO CANDELARIA**, José Manuel, **MORÍN RAMÍREZ**, Luz María y **MARCHIONI**, Marco. (2017) El diagnóstico social en trabajo social comunitario. Revista de Treball Social. Collegi Oficial de Treball Social de Catalunya, páginas 103-115.

GRASSO M Y LUCAS HERRERA (2018) Entrevista con Federico Schuster Una mirada a la realidad social latinoamericana y Argentina ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 2 Nro.3

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/>

GUBER, Rosana (2005) "El trabajo de campo como instancia reflexiva del conocimiento" y "La entrevista antropológica" en *El salvaje metropolitano*, Buenos Aires, Paidós

GUZETTI Lorena (2011). "La perspectiva de género, aportes para el ejercicio profesional". Revista Debate Público.

HERNANDEZ Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar,(2014) "Capítulo 1. Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias" en Metodología de la investigación, sexta edición, McGraw Hill Education, México, 2014, pp.2-21.

HERNANDEZ Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar, (2014) "Capítulo 4. Recolección y análisis de los datos cualitativos. En Metodología de la investigación, sexta edición, McGraw Hill Education, México, 2014, pp.2-21.

KOROL CLAUDIA (2016). Somos tierra, semilla, rebeldía: Mujeres, tierra y territorios en América Latina. Cap 1y2. coedición de GRAIN, Acción por la Biodiversidad y América Libre.

LAU JAIVEN, Ana (2002) "Cuando hablan las mujeres" en Bartra, Eli, (comp), *Debates en torno a una metodología feminista*, México, UNAM.

LERA Carmen y otrxs. (2007). Trayectorias un concepto que posibilita pensar y trazar otros caminos en las intervenciones profesionales del trabajo social. Revista catedra paralela N°4

LONGA, Francisco (2010). Trayectorias e historias de vida: perspectivas metodológicas para el estudio de las biografías militantes. VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata.

MAPA DE ACTORES LOCAL: Construir relaciones, articular esfuerzos, reconocer(se)actores

<http://www.nuevatierra.org.ar/materialesmapas/tmp/01/mapasactores-simple.pdf>

PERALTA (2017) No habrá liberación en tanto la dominación siga articulada y la resistencia fragmentada entrevista con Boaventura De Sousa Santos. ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 1 (2017) Nro.1 <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/>

PEREYRA, RAMOS (2017). "Hacia una intervención y formación anticolonial en Trabajo Social." Cuadernos Margen n° 85. Recuperado de

https://www.margen.org/suscri/margen85/pereyra_85.pdf

RISLER, Julia y Ares, Pablo. (2013) Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa / Julia Risler y Pablo Ares. - 1a ed. - Buenos Aires : Tinta Limón.

SENET Y GILL, (2018). La IAP y la sistematización vigencia y pertinencia en trabajo social. Recuperado de <https://www.celats.org/publicaciones/12-publicaciones/nueva-accion-critica-1/26-iap-y-sistematizacion-vigencia-y-pertinencia-en-trabajo-social>

SIERRA BRAVO, Restituto (2001) “Observación documental” en *Técnicas de investigación social. Teoría y Ejercicios*, Madrid, Unigraf.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- **BARRIO BAJO – BAJO SOSPECHA** Cuatro publicaciones del Cómic Barrio Bajo. Red de Derechos por los Derechos de los Jóvenes (RedxDer).
<http://cajondeherramientas.com.ar/index.php/2016/02/05/barrio-bajo-bajo-sospecha/>
- **MANUALES DE CAPACITACIÓN EN RADIO POPULAR.**
<http://cajondeherramientas.com.ar/index.php/2018/05/30/1125/>
(Fuente: <http://www.farco.org.ar/centros-de-formacion-profesional/formacion-material>) La entrevista, La noticia popular, Radiorevista (parte 1 y 2), Noticiero popular, La risa, El lenguaje popular, Locución
- **POLÍTICAS PÚBLICAS PARA INFANCIA. CARTILLAS GRÁFICAS:** Las mismas abordan la realidad de la infancia a partir de un recorrido histórico; nociones de ciudadanía para pensar la realidad de la infancia; las políticas públicas y sus distintos tipos; las prácticas y roles de las organizaciones sociales; herramientas de comunicación e influencia y estrategias de incidencia. [FARCO](#), el [Centro Nueva Tierra](#) y [UNICEF](#) llevaron adelante la campaña de comunicación y educación “Políticas públicas para infancia”
Fuente: <http://cajondeherramientas.com.ar/index.php/2018/08/01/campana-politicas-publicas-para-la-infancia/>
- **[PODEROSOS TERRITORIOS. CONVERSACIONES CON ORGANIZACIONES SOCIALES. 2107](#)** Programa de Capacitación y Fortalecimiento para Organizaciones Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales – UBA
<http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2018/02/Poderosos-Territorios-baja.pdf>

- **PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA PROMOTORES JUVENILES EN EL ABORDAJE TERRITORIAL DEL CONSUMO PROBLEMÁTICO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.** Sedronar Presidencia de la Nación – Año 2013.
<http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2015/12/Promotores-juveniles-en-el-abordaje-de-los-consumos-problem%C3%A1ticos.pdf>

6. PLAN DE TRABAJO

El proceso de formación de los/as estudiantes en el marco de la Asignatura Practica en Servicio Social Comunitario contempla una perspectiva de integralidad que incorpora contenidos disciplinares, competencias y actitudes que contribuyen a generar profesionales que no sólo sepan hacer, sino comprender críticamente el contexto, resignificarlo y problematizarlo.

Es necesario atender a ciertos modos de subjetivación propios de prácticas sociales concretas y situadas. Reflexionar, deconstruir representaciones naturalizadas, problematizar praxis cotidianas, prácticas institucionales y políticas públicas en su momento histórico y en las particularidades de los territorios. De esta manera, busca comprender la cuestión social como una construcción social posicionada en las **Epistemologías del Sur**. Las mismas remiten a un ensayo valioso en sí mismo en tanto valida conocimientos que parten de saberes vinculados a las prácticas y nacidos desde las luchas tal como lo señala su exponente Boaventura De Souza Santos.

Una perspectiva que además invita a pensar sobre la conexión con otras categorías de análisis como **feminismo, géneros, raza, etnia, capitalismo, colonialismo, patriarcado, infancias, juventudes, movimientos, organizaciones sociales y derechos**, como construidas socialmente y al mismo tiempo como constructoras de lo social, en las prácticas personales y colectivas desarrolladas en distintos escenarios y experiencias

Prácticas Sociales Concretas y Situadas que signifiquen:

“Estrategias de intervención que vinculan los ejes organizaciones sociales - prácticas territoriales-políticas públicas fortalecimiento de actores como sujetos/a de derechos a partir de la participación ciudadana y la educación popular en la construcción de los problemas sociales e instalación en la agenda pública.”

Prácticas Sociales Concretas y Situadas que impliquen:

- Inserción en el contexto mediante convenios de cooperación con Organismos públicos y de la Sociedad Civil desplegando dispositivos de intervención comunitarios.
- Inserción en lineamientos programáticos territoriales en el marco de políticas de estado que operen en los escenarios Locales Provinciales, y/o Nacionales.
- Indagación de la realidad a través de procesos exploratorios que den cuenta del devenir histórico, las condiciones actuales de las organizaciones sociales y sus actores, promoviendo la Visibilización de los nuevos acontecimientos a la luz de la teoría.
- Inscripción de la práctica realizada y pensada en las redes sociales, construyendo herramientas interactivas y eficaces para la enseñanza y el aprendizaje. (foros, diarios digitales, chat, email, mensajería electrónica, páginas web, clases virtuales).
- Realización de Seminarios con la participación de actores de las Organizaciones, Estudiantes y Académicos especialistas en temáticas inherentes al desarrollo de la práctica social con perspectiva integral, considerando los diferentes niveles del plan de estudio vigente en la Carrera.
- Creación de un instrumento de evaluación sobre desempeño docente y funcionamiento de equipo de cátedra, a través de una encuesta estudiantil en formato anónimo cuya finalidad sea mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Propuesta de Enseñanza Aprendizaje en tres espacios organizadores: Aula, Supervisión y Centro de práctica:

- Espacio áulico semanal de debate reflexión sobre contenidos, procesos, posicionamientos en el contexto macrosocial.
- Supervisión de Equipos de trabajos por ejes programáticos y/o vínculos territoriales.
- Supervisión Individual con cada estudiante
- Reuniones con referentes institucionales en el territorio
- Trabajo de Campo, orientación y coordinación
- Supervisión en los esquemas operativos de las practicas (contexto organización y territorio)
- Instancias de evaluación conjunta de la experiencia, docente, referente y estudiantes, a fin de realizar ajustes necesarios en el proceso de trabajo

- Formulación de Documentos Escritos:
 - Plan de inserción territorial
 - Marco teórico y legislativo.
 - Informe de avance mensual
 - Lectura de Realidad
 - Proyecto de Intervención
 - Documento final

En todo el recorrido lxs estudiantes deberán presentar escritos semanales según consignas presentadas por el equipo de catedra. Se trabajara cada encuentro con una exposición teórica y luego en formato taller.

7. Evaluación y condiciones de Acreditación:

- Desarrollo de Actividades bajo la normativa vigente: Reglamento de Practicas
- Encuentros áulicos semanales con ochenta por ciento de asistencia.
- Asistencia de más del ochenta a sus espacios de práctica.
- Evaluaciones parciales bimestrales
- Evaluación de corte intermedio al final del primer cuatrimestre con proyecto de intervención aprobado.
- Entrega en tiempo y forma de los documentos escritos requeridos en formato papel.
- Evaluaciones vertidas por los diferentes actores participantes del proceso de práctica.

DISTRIBUCION HORARIA SEMANAL

- Actividades de campo: 12 horas semanales
- Actividades áulicas: 6 horas semanales

8. CRONOGRAMA

FECHA	CONTENIDO
19marzo	Presentación de la catedra
26	Planificación. Técnicas de recolección de datos.
2abril	FERIADO
9	FERIADO

16	Exposición de los trabajos y trabajo con las técnicas. A cargo de estudiantes
23	Distribución centros de práctica.
30	Presentación del plan de inserción por escrito. Ética profesional en la intervención comunitaria.
7 mayo	Contexto. Exposición teórica. Capitalismo neoliberalismo y globalización
14	Patriarcado
21	Colonialismo
28	Investigación acción participativa. Clase teórica
4 de junio	Trabajo con estadísticas. Censo. Análisis Entrega Eje tematico
11	Entrega lectura de realidad. Proyectos comunitarios
18	
25	Entrega proyecto. División de horarios para corte evaluativo.
2 de julio	Corte evaluativo. Cierre primer cuatrimestre.