



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
Departamento de Servicio Social
ÁREA: BASICA
ORIENTACION: INTRODUCTORIA

Programa de Teoría y Práctica de Áreas y Recursos en Servicio Social (Localización Neuquén)

Plan: Ord. N°: 140/85

Curso: 2° año

Asignatura anual

Año: 2020

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Jorge Borgognoni PAD 2

Gabriela Suppich AYP 3

Albina Sierra AYP 2

CONTENIDOS BÁSICOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIO 0140/85:

- ✓ El binomio necesidades - recursos sociales.
- ✓ La Acción Social.
- ✓ Concepto de Campo o Áreas de intervención profesional.
- ✓ Caracterización general de los campos del Servicio Social, objeto, problemas: tipo objetivos, modalidades operativas.
- ✓ Intervención del Servicio Social.
- ✓ Concepto de Recurso de la Comunidad.
- ✓ Tipos de recursos.
- ✓ La Institución como recurso. Criterios de clasificación. Organización Institucional.
- ✓ El Servicio Social dentro de la estructura institucional.
- ✓ Objetivos institucionales y objetivos profesionales.
- ✓ Utilización y coordinación de recursos.
- ✓ Capacitación de recurso humano.
- ✓ La supervisión institucional.
- ✓ Recursos a nivel local, provincial, regional y nacional. Prestaciones.
- ✓ Registro y sistematización. Modalidades. El informe institucional.
- ✓

**“Por un mundo donde seamos socialmente iguales,
humanamente diferentes y totalmente libres”**

Rosa Luxemburgo, 1871 - 1919

Fundamentación:

La asignatura Teoría y Práctica de Areas y Recursos en Servicio Social constituye, junto a Introducción al Servicio Social, el Area Básica, Orientación Introdutoria de la carrera.

Esta asignatura parte de recuperar los contenidos de cursados previos de la/os estudiantes para que luego puedan profundizar, en un sentido de complejidad creciente, núcleos conceptuales ya abordados, que permitan avanzar en la comprensión del espacio socio laboral contemporáneo de la/os trabajadora/es sociales e incorporar nuevas categorías conceptuales en una relación dialéctica de análisis y reflexión sobre la cuestión social y la intervención profesional. En esa dirección se busca centrar el análisis en un profesional que desarrolla su labor a partir de la venta de su fuerza de trabajo: es un trabajador asalariado, a diferencia de la mayoría de las profesiones liberales.

Para desarrollar su trabajo, el profesional necesita reconocer esta situación de clase que define su lugar social, y realizar un trabajo intelectual, que le permita caracterizar su espacio socio laboral, y asumir en forma intencional y teóricamente fundada, estrategias de intervención profesional.

Los principales ámbitos de trabajo de la/os profesionales continúan siendo las instituciones del Estado, donde se implementan políticas sociales, las que se abordan críticamente a efecto de develar sus relaciones e implicancias con las expresiones de la cuestión social.

En este sentido, asumen centralidad en la materia el abordaje de núcleos teóricos fundamentales para la comprensión del espacio profesional: el Estado, las políticas sociales, la institución, la cuestión social, el usuario. El trabajo social en la división social y técnica del trabajo. El carácter asalariado de dicha inscripción. La construcción de análisis estructurales y coyunturales que posibiliten interpretar las expresiones de la cuestión social y el espacio profesional, situados históricamente. Este desarrollo teórico estará en diálogo permanente con la perspectiva crítico dialéctica de construcción de conocimiento, la posición ontológica respecto a la ética y la necesidad de seleccionar y construir estrategias de intervención creativas, críticas, coherentes con el análisis realizado y en una perspectiva de transformación social.

La cátedra se propone interpelar al estudiante desde un posicionamiento ético político y teórico metodológico fundado en el pensamiento marxiano y su desarrollo en la profesión: la Perspectiva Histórico Crítica. Posicionamiento que tiene implicancias tanto en los procesos de construcción de conocimiento como en la intervención profesional.

Fundamentos teórico políticos de la propuesta pedagógica.

La cátedra asume una posición específica respecto al proceso de enseñanza y de aprendizaje, en la que deben considerarse las particularidades y estilos de cada docente.

Entendemos que enseñar no se restringe a una mera transferencia de conocimientos previamente seleccionados por la/os docentes y que la/os estudiantes deben repetir con precisión.

El proceso de enseñanza está íntimamente vinculado con el de aprendizaje. En nuestras trayectorias de aprendizaje hemos ido no sólo incorporando conocimientos, sino construyendo una forma de vincularnos: con ese conocimiento, con los otros sujetos... hemos ido configurando

un modelo interno o matriz de aprendizaje. “Somos en cada aquí y ahora la síntesis de una historia vincular y social. . . también el punto de llegada de una historia de aprendizajes”.¹

Dadas las características del sistema social capitalista y su necesidad de reproducción acrítica, estas matrices de aprendizaje tienden a configurar posiciones adaptativas, pasivas... “Porque todo sistema de relaciones sociales necesita, para garantizar su existencia y desarrollo gestar el tipo de sujeto apto para sostener esas relaciones y realizarlas. Sujetos cuyas actitudes, visión del mundo, formas de sensibilidad, modelos de aprendizaje y método de pensamiento sean funcionales a ese sistema social”².

Si bien las instituciones sociales: familia y escuela centralmente tienden a dicha configuración, es necesario señalar la heterogeneidad de experiencias posibles de haber sido transitadas como así también el carácter dinámico de las mismas y su posibilidad de cambio, de transformación.

Es posible romper con las concepciones impuestas por el sistema social dominante. Las instancias de organización colectiva son fundamentales para ello y se tomarán como objeto de análisis en la cátedra. Asimismo las instancias de construcción colectiva del conocimiento aportarán en ese sentido, en la medida en que se recuperan y resignifican los saberes previos a partir de los debates grupales y las construcciones teóricas.

Por lo antes expuesto la cátedra asume el desafío de construir instancias / estrategias pedagógicas que favorezcan la revisión de conceptos y nociones previas de la/os estudiantes, que recuperen sus interrogantes sobre la actualidad social para la asunción de posicionamientos críticos fundados.

Desde esta posición y sin desconocer la responsabilidad del lugar docente en el proceso de enseñanza y las decisiones que le competen, se tenderá a un proceso en el cual tanto educador como educando se asuman como sujetos protagónicos, acordando con el pedagogo Paulo Freire cuando sostiene que *los docentes aprenden cuando enseñan y los estudiantes enseñan cuando aprenden*.

Objetivos Generales:

- Que lo/as estudiantes se apropien de núcleos fundamentales de la Perspectiva Histórico Crítica en Trabajo Social en sus dimensiones teórico – metodológica, ético – política y táctico - operativa.
- Que lo/as estudiantes puedan -resignificando aprendizajes previos y a partir de un proceso de investigación diagnóstica crítica- aproximarse al espacio socio laboral, problematizar lo dado y esbozar líneas de acción alternativas.
- Que educadore/as y educando/as construyan un proceso de enseñanza y de aprendizaje desde una posición problematizadora en términos de Paulo Freire, asumiendo ambos un lugar protagónico en esta construcción.

Objetivos específicos:

Que la/os estudiantes sean capaces de:

¹ Quiroga, Ana (1987) **Enfoques y perspectivas en Psicología Social**, Buenos Aires, Ediciones Cinco.

² Op. Cit.

1. Problematizar el modelo de educación bancaria y sus implicancias en la función educativa del trabajador/a social. Recuperar saberes previos que aporten al desarrollo de los contenidos de las unidades temáticas de la asignatura.
2. Abordar la centralidad del mundo del trabajo a partir de reconocer a la profesión inscrita en la división social y técnica del trabajo.
3. Caracterizar los elementos constitutivos del espacio profesional: Estado, instituciones, usuarios y las contradicciones presentes, como así también las funciones asignadas al Trabajador social: asistencia, gestión y educación.
4. Analizar la temática elegida por la cátedra en términos de cuestión social, superando la individualización, fragmentación, despolitización y deseconomización de lo social, propia de la mirada tradicional.
5. Realizar un análisis estructural y coyuntural, identificando mediaciones con la situación abordada.
6. Inscribir la situación analizada en el proceso de politización de necesidades, distinguiendo argumentos, posiciones, caracterizando las relaciones entre necesidades, derechos, recursos en el marco de las respuestas que se implementan desde las instituciones estatales a la cuestión social.
7. Construir un proceso de construcción de conocimiento y propuesta de intervención desde la perspectiva crítico dialéctica, considerando las áreas de intervención, a partir de ejes tales como: los lineamientos de las políticas del Estado en las instituciones, la intervención profesional, y respuestas singulares y colectivas de los usuarios.
8. Ejercitar diversas técnicas e instrumentos de registro e intervención profesional reflexionando acerca de su importancia y significación.
9. Elaborar informes.

Que los docentes sean capaces de:

- a) Construir espacios de análisis reflexivos y críticos respecto a los procesos de enseñanza y de aprendizaje previos y potenciar la configuración de un cursado que involucre a la/os estudiantes desde un lugar de sujetos activos.
- b) Potenciar la recuperación de los saberes previos de la/os estudiantes, centralmente de aquellos necesarios para el desarrollo de las unidades temáticas de la asignatura.
- c) Desarrollar los núcleos temáticos de la asignatura de forma tal que faciliten su comprensión.
- d) Diseñar actividades /elaborar consignas que faciliten el cumplimiento de los objetivos planteados.
- e) Hacer intervenciones oportunas en los procesos grupales, realizar los debidos señalamientos tanto en situaciones de dificultades como de avances significativos en el aprendizaje.

Unidades temáticas

UNIDAD I: Sobre el Acuerdo Pedagógico

Construcción histórica del sujeto social. La relevancia de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Modelos educativos.

Reflexión y análisis de la Educación bancaria. La propuesta problematizadora/liberadora. Vinculaciones con el orden social. Función educativa y Trabajo Social.

Reforma del I8. Universidad Pública, laica, gratuita y de calidad; gobierno, co gobierno y compromiso social.

Propuesta de cátedra: construcción del contrato pedagógico.

Procesos de socialización y construcción de ideología.

Razón y racionalidades, una primera aproximación.

UNIDAD 2: El espacio socio ocupacional del Trabajo Social.

Recuperando conceptos: El Trabajo Social en perspectiva histórica: El espacio de intervención. El Trabajo Social y sus vinculaciones.

El Trabajo en la Historia. Modo de Producción y trabajo. El Trabajo Social en la división socio técnica del trabajo; elementos del proceso de trabajo.

Definiendo el Estado. El Estado Terrorista en Argentina. Teoría Marxista y Estado: surgimiento, carácter y perspectiva. Estado Ampliado; Bloque Histórico; Hegemonía y Contra hegemonía.

Cuestión Social y Trabajo Social. Las Políticas Públicas como respuesta a la Cuestión Social: debates y disputas.

Instituciones, Organizaciones y Recursos.

Usuarios: del individuo al sujeto colectivo.

Necesidades Sociales: definiciones y contrastes.

UNIDAD 3: Trabajo Social y sus particularidades.

La importancia de la coyuntura histórica. Estructura, coyuntura y cotidiano. Áreas/Campos de intervención profesional.

Entre el Mesianismo y el fatalismo; límites y posibilidades.

Trabajo Social y Mediaciones: aclaraciones y definiciones; Universalidad, Particularidad y Singularidad.

Profesionalidad y Trabajo asalariado. Roles y funciones: posicionamientos y objetivos en pugna.

Trabajo Social y reproducción social; reproducción material. Vida cotidiana y reproducción ideológica. El lugar del sentido común, contenido y problematización. Ética y Trabajo Social.

Legislación, proyectos y colegiación.

UNIDAD 4: Investigación y Trabajo Social. Aproximaciones al terreno.

Investigación e intervención: prenociones y problematización.

Volver al debate, entre la racionalidad formal abstracta y la racionalidad crítico dialéctica.

Procesos teórico-metodológicos para la construcción de conocimiento. La totalidad concreta y sus determinaciones.

La dimensión técnica operativa: Observación; Entrevista; Visita domiciliaria; Registro; Informe Social. La Supervisión.

Elección de una expresión de la cuestión social. Construcción de un ECRO en torno a la temática a indagar. Elaboración del Informe final. Reconstrucción crítica del proceso de cursado.

Recursos metodológicos:

Se implementarán diversos recursos metodológicos para el desarrollo de la asignatura, tendientes a efectivizar la propuesta pedagógica antes señalada.

Los mismos incluyen diversos ejercicios tendientes a la reconstrucción de saberes previos (consulta a carpetas de años anteriores, elaboración de síntesis), aprehensión de conceptos nodales para la/os trabajadora/es sociales (clases expositivas, proyección de videos, presentación de textos

por parte de la/os estudiantes...), aproximación a los espacios de trabajo profesional (entrevistas, paneles), relevamiento de información para construcción de conocimiento situado (observación, entrevista, informes), elaboración del trabajo final.

El desarrollo de los mismos incluye instancias de clases expositivas y dialogadas como así también espacios de comisiones de prácticos.

Requisitos para la aprobación de la asignatura:

- Presentación y aprobación de todos los prácticos y actividades de cátedra.
- Aprobación de cortes evaluativos o sus correspondientes recuperatorios.
- Asistencia al 75 % de las clases (8 hs cátedra semanales) consideradas por cada cuatrimestre.

Cronograma:

El dictado de la asignatura se realizará los días martes y jueves de 8:30 a 12:30 hs en la localización Neuquén y los días martes y viernes de 16 a 20 hs. en la localización General Roca.

Bibliografía obligatoria según unidad

UNIDAD I

Antognazzi, Irma “Sistemático desguace de la universidad pública”, en Le Monde Diplomatique N° 10, abril 2000.

Charles, Mercedes “La escuela y los medios de educación social: la relatividad del proceso hegemónico” en Perfiles Educativos, N: 34-Oct. Nov. Dic. 1986, Págs.41 – 49.Centro de Investigación y Servicios Educativos, UNAM, México (1986).

Freire, Paulo “Pedagogía del oprimido” - Primeras palabras y capítulo 2. Editorial SXXI. Argentina. (2008).

Freire, Paulo “Consideraciones en torno al acto de estudiar”. Fragmentos seleccionados.

Novack, George - “Introducción a la lógica. Lógica Formal y lógica dialéctica” Ediciones Pluma (1976) - Cap. 3.

Pampliega de Quiroga, Ana) “El sujeto en el proceso de conocimiento” En “Enfoques y perspectivas en psicología social” - Buenos Aires, Ediciones Cinco (1987).

Rieznik, Pablo La Reforma Universitaria de 1918: El Primer Cordobazo.
<http://www.tribunadocente.com.ar/pedagogia/pedago6.htm>.

UNIDAD 2

Alvarez Huwiler Laura y Bonneto Alberto –Aporte para una crítica marxista de las Políticas Públicas. En “Cuestión Social y Políticas Sociales” (Mallardi/Fernandez comps.) - Puka Editora - Tandil 2019 – (pgs. 107 a 136).-

Duhalde, Luis Eduardo “El Estado terrorista argentino” - Buenos Aires, Editorial Argos Vergara 1983 - (Pag 28 a 72).

Iamamoto, Marilda “Servicio Social y División del Trabajo”. Volumen 2 de la Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Sao Paulo. Cortez Editora- 1997 -(Pág 85 – 139)

Lapassade, Georges “Las Organizaciones y el problema de la burocracia. El burocratismo” en “La transformación de la burocracia “ Ed. Gedisa México (1985). (Págs. 107 a 144 y 198 a 208)

Lenin Vladimir I. “El Estado y la Revolución” – Nuestra América Editorial – CABA Arg. (2004) (cap. I; II y III – pags 19 a 62).-

"Manual de derechos humanos para organizaciones sociales. El derecho a tener derechos" (CIAJ, Galpón Sur, UNLP. Editorial El Colectivo, Buenos Aires. 2009). <http://derechosatenerderechos.blogspot.com.ar/2010/07/el-derecho-tener-derechos-manual-de-dd.html>

Netto, José Paulo Y Brant Carvalho, Maria do Carmo (1996) “Cotidiano: conocimiento y crítica”³ <https://www.google.com.ar/#q=jose+paulo+netto+vida+cotidiana>

Netto, José Paulo “La construcción del proyecto ético político del Servicio Social frente a la crisis contemporánea” En: Borgianni, Elisabete, Guerra Yolanda y Montaña, Carlos “Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional”. Volumen 10 de la Biblioteca latinoamericana de Servicio Social. Sao Paulo. Cortez Editora (2004)

Oliva, Andrea. “Los recursos en la intervención profesional del trabajo social” Facultad de Ciencias Humanas , Univ. Nacional del Centro de la Provincia De Buenos Aires. Año 2003)

Pastorini, Alejandra - “¿Quién mueve los hilos de las Políticas Sociales? Avances y límites en la categoría oncesión – conquista” En Borgianni, Elisabete y Montaña, Carlos (Orgs.) “La Política Social Hoy” (pags. 207-231). Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Sao Paulo, Cortez Ed. (1999)

Polanco Nadia – “El feminismo como lente privilegiada para el análisis crítico del ejercicio profesional, de las políticas públicas y de las prácticas” en “Trabajo Social y feminismos- Perspectivas y estrategias en debate” (pags.211 a 242) CTS Prov. Bs. As.- (2019).-

Pereira Potyara A. – “Necesidades Humanas. Hacia una crítica a los patrones mínimos de sobrevivencia”- (pags. 29 a 101) – vol. 8 -Bibl. Latinoamericana de Servicio Social. Cortez Ed. Sao Paulo (2002).-

Rajland, Beatriz “Problematizando la teoría del Estado” - (Clase) del curso “Teoría del Estado: El debate actual” (Programa Latinoamericano de Educación a Distancia, Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini, Buenos Aires, Octubre 2009).

Rieznik, Pablo “Las formas del trabajo y la historia, una introducción al estudio de la economía política”. Buenos Aires, Biblis, 2007. Caps. 2, 3 y 4.

³ Traducción del portugués, Prof. Andrea Oliva (UNICEN) y Sergio Gianna (FTS-UNLP). Revisión de idioma: Andrea Ariet.

Tobón, María Cecilia et al. (1986) "La Práctica Profesional del Trabajador Social" . Págs.-24 a 35 y Guía de Análisis. Buenos Aires, Editorial Humanitas.

Thwaites Rey, Mabel "El Estado Ampliado en el pensamiento de Gramsci" en "Estado y Marxismo: un siglo y medio de debates" Ed. Prometeo.- Bs.As. (2008)

Walsh, Rodolfo – "Carta Abierta a la Junta Militar" – Bs.As. – (1977).-

UNIDAD 3

Cademartori, Fiorella; Campos, Julia y Seiffer, Tamara (Condiciones de trabajo de los trabajadores sociales. Hacia un proyecto profesional crítico. Espacio Editorial. Bs. As. (2007 – Primera parte. Cap. L, II y III (pags. 29 a 53).-

Cazzaniga Susana del Valle –"La Etica como inculcación de valores como tema y como cuestión . A propósito de Trabajo Social" –Colegio de Trabajadores Sociales de la Prov. De BS. As. – 2019 (pags. 51 a 76).-

Código de Etica Colegio Profesional de Servicio Social de Neuquén.

García, Stella. "Construcción de principios éticos comunes en el Servicio Social del Cono Sur" – En "Servicio Social Crítico" – Vol. 10 de la Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social – Cortez Ed. – Sao Paulo (2003) (Pags. 323 a 336).-

Iamamoto, Marilda "Servicio Social en la contemporaneidad". Primera edición en portugués, 1998. Volumen 9 de la Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Cortez Editora. Sao Paulo. 2003. (Capítulo I)

Netto José Paulo – "Para una crítica de la Vida cotidiana" en "Trabajo Social: crítica de la vida cotidiana y método en Marx" Marina Cappello y Carolina Mamblona (comp.) Colegio de Trabajadores Sociales de la Prov. de Bs. As. – 2012- (Pags. 21 a 44).-

Oliva, Andrea en " Elementos para el análisis de las contradicciones en la práctica profesional de los Trabajadores Sociales"- Tandil (inédito) – (2003)

Pontes Reinaldo – "Mediación : Categoría fundamental para el trabajo del Asistente Social" en "Servicio Social Crítico" – Vol. 10 de la Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social – Cortez Ed. – Sao Paulo (2003) (Pags. 201 a 220).-

Silva Barroco, María Lucia – "Los fundamentos socio-históricos de la Etica" (en "Servicio Social Crítico. Hacia la Construcción del nuevo proyecto ético-político profesional") – (pags. 223 a 247) Vol. 10 de la Bibl. Latinoamericana de Serv. Social – Cortez Ed. Sao Paulo – (2003).-

UNIDAD 4

Chirico, Ricardo (2005). Ficha de Cátedra: "Técnicas de Investigación Social", 2005.

Eco, Umberto. (2000) ¿Qué es la cientificidad? En Cómo se hace una Tesis (Págs., 47 a 53). Gedisa. México.

Guber, Rosana . “El salvaje metropolitano” Ed. Legasa, Buenos Aires (1991) (cap- I y II)

Oliva y Mallardi (coords.) “Aportes táctico-operativos a los procesos de intervención del trabajo social” – UNICEN – Tandil (Prov. Bs. AS.) (2015).-

Saltalamacchia, Homero (1998) “Entrevistas” en “*Cuadernos de Investigación de la Sociedad Filosófica* de Bs. As.” N°4, (Págs.109 a 195)

Urrutia Bologna C. -"La Investigación Social "-Tomos I y II -CELATS- Perú-1983.

Consignas de cátedra para la elaboración del informe final a partir de los procesos desarrollados anteriormente.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Basualdo, Eduardo “ Sistema Político y modelo de acumulación en Argentina”. Universidad de Quilmes, Idep. Buenos Aires. 1985.-

Chirico, Ricardo y Borgognoni, Jorge (2005) “Aproximaciones a la actualidad de la práctica profesional del Trabajador Social”. Editorial EDUCO, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén.

Chirico, Ricardo, Suppich, Ma Gabriela y Borgognoni, Jorge (2006) “Nuevas historias de una vieja lucha” EDUCO- Universidad Nacional del Comahue - Nqn.

Chirico, Ricardo, Suppich, Ma Gabriela, Borgognoni, Jorge y Grant, Mabel (2002) “Caracterización socio económica laboral de los trabajadores de la fábrica de cerámicos Zanón”, Informe de Investigación de Cátedra, diciembre 2002. Publicación “Cuadernos de cátedra”; Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Universidad Nacional del Comahue, Gral. Roca, 2003.

Chirico, Ricardo, Suppich, Ma Gabriela, Borgognoni, Jorge y Grant, Mabel (2003) “Una aproximación a la actividad del trueque”; Trabajo de Cátedra, agosto 2003. Publicación “Cuadernos de cátedra”; Facultad de Derecho y Ciencias Sociales Universidad Nacional del Comahue, Gral. Roca.

Engels, Federic.) “El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado”. Ediciones Luxemburg, Buenos Aires –(2007).-

Fernandez Soto, Silvia - ”Implicancias de la Cuestión Social en la Intervención Profesional”. Revista Escenarios N° 8, espacio editorial (2004).

Grant Mabel. “Reservorio de Memoria - Derechos Humanos y Trabajo Social”- Educo. Ed. Universitaria – Universidad Nacional del Comahue – Neuquén (2018).-

Grassi, Estela (2004) Políticas y Problemas Sociales En La Sociedad Neoliberal – La otra década infame. Ed. Espacio. Buenos Aires.

GRUPO ALFORJA (1990) Técnicas Participativas para la Educación Popular Editorial Humanitas, Buenos Aires.

- Guber, Rosana . “El salvaje metropolitano” Ed. Legasa, Buenos Aires (1991) (cap- I y II)
- Guerra, Yolanda) “La instrumentalidad del Servicio Social. Sus determinaciones socio históricas y sus racionalidades”. Volumen I3 de la Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Cortez Editora. S. Paulo (2007) (Cap. I).-
- Labrune, Noemí “ Buscados: Represores del Alto Valle y Neuquén”.
- Mántaras, Mirta (2005)” Genocidio en Argentina” - Cooperativa Chilavert. Buenos Aires
- Marx, Kart. “La llamada acumulación originaria” en El capital Tomo I/vol.3 libro primero – Siglo Veintiuno Editores Argentina.
- Marx, Karl y Engels F. - El Manifiesto del Partido Comunista. Editorial Prometeo Libros Buenos Aires (2003).
- Mendoza Rangel, M. (1992) “Una Opción Metodológica para los Trabajadores Sociales” . Editorial Humanitas, Buenos Aires -1992.
- Montaño, Carlos “La Naturaleza del Servicio Social” Vol 4 de la Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social - Cortez Editora, Brasil (1998) – (Pags. 106 a 189)
- Netto, José Paulo (2002) “Reflexiones en torno a la “cuestión social”. En Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social. Buenos Aires, Espacio Editorial.
- Parra, Gustavo “Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión del Trabajo Social Argentino” Buenos Aires, Espacio Editorial (2001) (Presentación, Introducción y Capítulo I.)
- Sabino, Carlos. “ El Proceso de Investigación” - Editorial Lumen-Humanitas, Buenos Aires.(1999)
- Svampa. Maristella - “Movimientos Sociales y Escenario Político: las nuevas inflexiones del paradigma neoliberal en América Latina. Observatorio Social de América Latina. CLACSO. julio 2007.
- Svampa. Maristella “Las fronteras del gobierno de Nestor Kirchner” En Cambio de época. Movimientos Sociales y Poder político. Editorial Siglo XXI. Argentina, 2008.
- Svampa. Maristella Argentina, una década después. Del “que se vayan todos” a la exacerbación de lo nacional – popular. Revista Nueva Sociedad N° 235, septiembre – octubre 2011.