

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
FACULTAD DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
CARRERA: LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

Asignatura:

HISTORIA ECONÓMICA MODERNA I

2009

Equipo de Cátedra

Profesor: Dr. Joaquín Perren (ASD 3-A/C)

Auxiliar: Lic. Carolina Costanzo Caso (AYP 2)

1. Fundamentación general.

Pocas tareas han sido más arduas que definir el área de incumbencia y los objetivos de la historia económica. A veces considerada una rama menor de la economía y otras “una hija no deseada” de la historia, esta disciplina debió desarrollarse en la frontera entre las ciencias exactas y sociales. La búsqueda de un perfil propio pareció encontrar curso cuando, en el marco de un paradigma objetivista, la historia económica se dedicó a serializar fenómenos cuantificables y descubrir tendencias a largo plazo. Este deseo de aislar fenómenos económicos de otras facetas de vida social tuvo, sin embargo, un defecto fundamental. Los procesos históricos no pueden explicarse remitiendo a una esfera autónoma y, menos aun, a partir de la suma de estudios políticos, económicos y socioculturales. Por este motivo, la presente propuesta pretende brindar a los alumnos una mirada holística que muestre las formas en que la actividad económica se entrama en las relaciones sociales, políticas y el pensamiento de una época.

Esta decisión no sólo se relaciona con brindar a futuros egresados herramientas para el estudio integral de la sociedad, sino también con la posibilidad que se conviertan actores de su presente histórico. La separación entre diversas formas de acceder a lo social se comporta, usando las palabras de Galbraith, como “una pantalla que oculta la realidad del poder y es la fuente principal de errores y confusiones en la orientación de la economía”¹.

Con esta idea rectora, la asignatura tiene como eje el surgimiento y despliegue del capitalismo industrial desde sus antecedentes hasta la “Gran Guerra” europea de 1914.

¹ GALBRAITH, John, *Historia de la Economía*, Barcelona, Ariel, 1994, p. 326.

No pretendemos que este recorrido por el largo siglo XIX sea leído como un sendero prefigurado hacia la modernización económica. Entender a la historia como un relato teleológico, además de suponer a los sujetos como prisioneros de las estructuras, impide capturar la complejidad e incertidumbres que acompañaron al desarrollo capitalista. De ahí la importancia de estudiar diferentes experiencias industrializadoras (Gran Bretaña, Bélgica, Francia, Estados Unidos y Alemania), así como lo sucedido en los márgenes de la “economía-mundo” (Latinoamérica y, particularmente, Argentina).

Junto al estudio de la dinámica económica se propone un análisis de la evolución del lenguaje económico. Tomando distancia de planteos mecanicistas, se plantea una forma alternativa de acceder al mundo de las ideas. No se trata de pensar a estas últimas como un reflejo automático de la estructura económica, sino como resultado del devenir de un campo científico que, aunque no se encuentra de espaldas a la sociedad, tiene una lógica interna de funcionamiento. Con ese propósito, la “Historia Económica Moderna I” presenta las preocupaciones comunes a cada de las escuelas del siglo XIX (clásica, marxista y neoclásica), los conceptos por ellas creados para abordarlos y, desde luego, la realidad desde donde lanzaron sus reflexiones.

2. Propósitos de la asignatura.

- Lograr un conocimiento crítico respecto a los problemas estructurales de la economía occidental en el periodo de origen y consolidación del capitalismo industrial.-
- Analizar la evolución del lenguaje económico durante el siglo XIX señalando problemas, categorías y discusiones.-
- Promover el desarrollo de una conciencia histórica y una actitud reflexiva que estimule la formación de una postura ideológica coherente y que permita revalorizar el análisis de los hechos del pasado con relación a los problemas del presente.-
- Procurar el desarrollo de los procedimientos intelectuales que ejerciten la práctica argumentativa y la presentación escrita de las ideas.-

3. Algunas consideraciones metodológicas.

Los objetivos trazados deben traducirse en estrategias de enseñanza que puedan cristalizarse en el espacio áulico. Se trata, en definitiva, de contemplar técnicas que lleven a la formulación de una “*construcción metodológica*”,² capaz de cohesionar el contexto donde se desarrollará el proceso enseñanza-aprendizaje y una dimensión epistemológica consistente por parte del equipo de cátedra.

La propuesta consiste en:

² EDELSTEIN, Gloria, “Un capítulo pendiente. El método en el debate didáctico contemporáneo”, en CAMILLION, Alicia y otros, *Corrientes didácticas contemporáneas* pp. 81-83.

- **Clases teóricas y teórico-prácticas:** Las clases teóricas se organizarán en *encuentros semanales de tres horas* cada uno. En ese marco se proporcionará a los alumnos un marco general explicativo de las temáticas y períodos tratados, sugiriéndose las lecturas indispensables para cada tema. Se prevé además la posibilidad de discusión, en clases teórico-prácticas, de algunos textos seleccionados previamente y referidos a temáticas específicas que no fueron incluidas en los prácticos y ameriten un tratamiento particular.
- **Clases prácticas:** Las clases prácticas se organizarán también en *encuentros semanales de tres horas* cada uno. En ellos se desarrollará una discusión grupal de la bibliografía seleccionada, siendo un requisito indispensable su lectura con anticipación. La intención de este espacio es que los estudiantes profundicen algunas problemáticas y, a su vez, se ejerciten en el uso de conceptos, categorías y estrategias de análisis que le permitan superar la instancia descriptiva de los procesos aludidos. Con ese propósito, se propiciará la participación de los estudiantes y la problematización de las cuestiones abordadas, fomentando la utilización de un vocabulario histórico. Se requerirá asimismo la producción de un texto escrito como estrategia para desarrollar las capacidades de la exposición y argumentación escrita.

Los recursos de aproximación al conocimiento histórico, tanto en las clases teóricas como en las prácticas, pueden ser variados y no necesariamente la lectura convencional de los materiales bibliográficos. Metodologías como la revisión de discursos de época o la utilización de fuentes estadísticas son medios adecuados para “*implicar de un modo activo al alumno*”³ que, al incentivar prácticas de investigación histórica, hagan relativa la separación entre el trabajo didáctico-áulico y el académico-investigativo.

Concibiendo al aprendizaje como un proceso de construcción, las prácticas metodológicas apuntarán a la valorización del papel de las “representaciones previas”: “Conocemos, a la vez, *gracias a, a partir de, con* nuestros conocimientos anteriores y al mismo tiempo se aprende *contra*”.⁴ Se prestará particular atención, entonces, a las estructuras cognitivas formadas por el estudiante con anterioridad, debiendo las estrategias dirigirse a una articulación de aquellas con nuevas construcciones y representaciones. En el caso particular de aproximaciones de tipo histórico, el énfasis pedagógico tendría que ubicarse en la posibilidad de procesar interpretaciones no necesariamente lineales de la evolución social, que propicien la ‘desnaturalización’ del pasado. Lejos de deslizarse por carriles prefigurados y teleológicos, la historia discurre por un sinuoso terreno, no siempre demarcado, en el que el conflicto pareciera ser la norma y no la excepción. En tal sentido, consideramos sugestiva la posibilidad de reemplazar representaciones de la historia que asimilan a ella con meta-relatos condicionantes de la vida social, por otras

³ POZO, Juan Ignacio, et. al., “Cómo enseñar el pasado para entender el presente: Observaciones sobre la didáctica de la historia”, *Infancia y aprendizaje*, nº 3, pp. 64-65.

⁴ GIORDAN, A., “Representaciones sobre la utilización didáctica de las representaciones”, en *Enseñanza de la ciencia*, Barcelona, 1989, vol.1, pp. 59-60.

que la imaginen como una ambigua combinación entre voluntad individual y prescripción estructural.-

4. Programa Sintético.

Parte General.

- 1-La economía feudal y su crisis.
- 2-La Revolución industrial inglesa.
- 3-La industrialización en el continente europeo y en los Estados Unidos.
- 4-Problemas de la Economía Política Clásica.
- 5-Crecimiento económico e imperialismo.
- 6-El pensamiento económico heterodoxo y la escuela Neoclásica.

Parte Especial.

1. La economía Argentina en el siglo XIX.

5. Programa Analítico.

Parte General.

Unidad 1. La economía feudal y su crisis.

La transición al capitalismo. Lucha de clases y transformaciones agrarias: las salidas británica, francesa y oriental a la crisis de beneficios. Desarrollo del capitalismo mercantil. La proto-industrialización: del artesanado a la manufactura. La crisis del siglo XVII y su papel en el desarrollo industrial.

Bibliografía obligatoria:

BRENNER, Robert, "Las raíces agrarias del capitalismo europeo", en ASTON, T.H. y PHILPIN, C.H.E (Eds.), *El Debate Brenner. Estructura de clase agraria y desarrollo económico en la Europa preindustrial*, Barcelona, Critica, 1988, pp. 324-386. (62 pp.)

HOBSBAWM, Eric, *En torno a los orígenes de la Revolución Industrial*, Madrid, Siglo XXI, 1988, Cap. 1, pp. 7-68. (61 pp.)

KRIEDTE, Peter y otros, *Las industrialización antes de la industrialización*, Barcelona, Critica, 1986, Cap. 2 "La economía familiar protoindustrial", pp.65-113. (48 pp.)

(Total: 171 pp.)

Bibliografía de consulta:

KELLENBENZ, Hermann, "La industria en la Europa moderna (1500-1750)", en VILAR, Pierre y otros, *La industrialización europea. Estudios y tipos*, Barcelona, Critica, 1981, pp. 11-82.

CAMPAGNE, Marcelo, *Feudalismo Tardío y revolución. Campesinado y transformaciones en Francia e Inglaterra (siglo XV-XVIII)*, Madrid, Siglo XXI, 1988, Cap. 6, 7 y 8, pp. 163-172, 191-201 y 205-225.

BIANCHI, Susana, *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, 2005, cap. 1, pp. 21-70.

Unidad 2. La Revolución industrial inglesa.

Discusiones en torno a la Revolución Industrial. La Revolución Agraria. Mercado interno y externo en el origen de la industrialización. La revolución en sí: el problema del capital y los precios en la industrialización. Las innovaciones en perspectiva. El surgimiento de la economía industrial y sus consecuencias sociales.

Bibliografía obligatoria:

PERREN, Joaquín, "La primera ola del Tsunami. La revolución industrial inglesa", en QUINTAR, Juan (Coord.), *Tras las huellas de Prospero. Industria y pensamiento económico en el siglo XIX*, Neuquén, EDUCO, 2008, pp. 21-40. (19 pp.)

RULE, John, *Clase obrera e industrialización. Historia social de la revolución industrial británica*, Barcelona, Critica, 1990, cap. 1 "El nivel de vida", pp. 45-70. (25 pp.)

WRIGLEY, E.A., *Cambio, Continuidad y azar. Carácter de la Revolución industrial inglesa*, Barcelona, Critica, 1991, cap. 1, pp. 17-47. (30 pp.)

(Total: 74 pp.)

Bibliografía de consulta:

POLLARD, Sydney, *La conquista pacífica*, Zaragoza, Critica, 1991.

FONTANA, Josep, *Introducción al estudio de la Historia*, Barcelona, Critica, 1999, cap. 5, pp.113-129.

BERG, Maxine, *La era de las manufacturas 1700-1820*, Barcelona, Critica, Barcelona, cap. 1, pp. 31-56.

Unidad 3. Problemas de la Economía Política Clásica.

Los antecedentes: fisiócratas y el *produit net*. El surgimiento de la economía política como disciplina: el orden detrás del caos. Adam Smith: excedente y división social del trabajo. Ricardo y la renta diferencial. El problema del valor: el trabajo como fuente de la

riqueza. El liberalismo heterodoxo: Stuart Mill y los límites de la economía liberal.

Bibliografía obligatoria:

CORTES CONDE, Roberto, *Historia económica mundial. Desde el medioevo hasta los tiempos contemporáneos*, Buenos Aires, Ariel, 2007, Capítulo 2 “La expansión europea a ultramar, la formación de los Estados nacionales y el mercantilismo”, pp. 57-88 (31 pp.)

PASTORE, Rodolfo y BORRELLO, Roberto, *Los fisiócratas y el nacimiento de la economía política. Orden natural, producto neto y circulación económica*, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, 2003, pp. 7-38 (31 pp.)

BLASCO FURIO, Elie, *Los lenguajes de la Economía. Un recorrido por los marcos conceptuales de la economía*. Edición digital del texto completo accesible en www.eumed.net/2005/eft, cap. 5 y 6, pp. 68-92 (24 pp.)

(Total: 86 pp.)

Bibliografía de consulta:

FERNANDEZ LOPEZ, M., *Historia del pensamiento económico*, México, FCE, pp. 211-215, 217-225 y 239-263.

GALBRAITH, John, *Historia de la economía*, Barcelona, Ariel, 1991, cap IV “Los mercaderes y el estado”, pp. 43-57. (14 pp.)

RUIZ VALIENTE, R., *Fuentes para el estudio del pensamiento económico*, Buenos Aires, Ediciones de la Universidad, 2002, pp. 5-14.

Unidad 4. La industrialización en el continente europeo y en los Estados Unidos.

Las diferentes vías hacia la industrialización: Estados Unidos y Alemania. Los inicios de la transición demográfica y movimientos de población. Los ciclos de la economía capitalista. Comercio internacional y librecambio.

Bibliografía obligatoria:

BARBERO, Maria y otros, *Historia Económica y social General*, Buenos Aires, Macchi, 2001, cap. 6. “Los nuevos países industriales: Europa Occidental y los Estados Unidos”, pp. 129-182. (53 pp.)

HOBSBAWM, Eric, *La era de la Revolución, 1789-1848*, Buenos Aires, Critica-Grijalbo, 1999, cap. 8 “La tierra”, pp. 154-172. (18 pp.)

GALBRAITH, John, *Historia de la economía*, Buenos Aires, Ariel, 1999, Cap VIII “La gran tradición clásica (1) Por los alrededores”, pp. 103-126 (23 pp.)

(Total 94 pp.)

Bibliografía de consulta:

PELAEZ, Sol, "Tradicición y modernización en la industrialización alemana", en MARCAIDA, Elena (Comp.), *Estudios de historia económica y social*, Buenos Aires, Biblos, 2002, pp. 91-106.

ADAMS, Willy, *Los Estados Unidos de América*, Colección de Historia Universal, México, Siglo XXI, 1986, cap. 3.

CORTES CONDE, Roberto, "El crecimiento de nuevos países en América y Asia", en *Historia Económica Mundial. Desde el Medioevo hasta los tiempos contemporáneos*, Buenos Aires, Ariel, 2007, pp. 141-178.

Unidad 5. Crecimiento económico e imperialismo.

La segunda Revolución Industrial. La nueva ola de innovación tecnológica. La conformación del mercado mundial y la consolidación de la división internacional del trabajo. Las transformaciones en el liderazgo mundial. La revolución gerencial y el proceso de concertación económica. Una nueva organización en el mundo del trabajo: la administración científica de las labores (taylorismo). Imperio e industria: la expansión colonial europea. Explicaciones económicas y políticas del imperialismo.

Bibliografía obligatoria:

BARBERO, Maria y otros, *Historia Económica y social General*, Buenos Aires, Macchi, 2001, cap. 7. "Las economías industriales en la segunda mitad del siglo XIX", pp. 183-273. (90 pp.)

HOBSBAWM, Eric, *La era del capital, 1848-1875*, Buenos Aires, Critica-Grijalbo, 1999, cap. 10 y 11, pp. 181-216. (35 pp.)

PERREN, Joaquín y otros, "¡El mundo será mío!!!...Notas sobre el fenómeno imperialista", en QUINTAR, Juan, *Tras las huellas de Prospero...*, op cit, pp. 185-197 (12 pp.)

(Total: 137 pp.)

Bibliografía de consulta:

MOMMSEN, Wolfgang, *La época del imperialismo. Europa 1885-1918*, Madrid, Siglo XXI, 2000, cap 1, pp. 5-89.

CAMERON, Rondo, *Historia económica mundial. Del paleolítico hasta el presente*, Madrid, Alianza, 1978, capítulo X "Modelos rezagados y descolgados", pp. 291-318.

CHANDLER, Alfred, *La mano visible...*, op cit, Introducción.

Unidad 6. El pensamiento económico heterodoxo y la escuela Neoclásica.

El "socialismo utópico": Saint Simon, Fourier y Owen. El socialismo científico. Valor

de uso y valor de cambio. Trabajo, fuerza de trabajo y plusvalía. Plusvalía absoluta y Relativa. El capitalismo y sus ciclos. La revolución marginalista: del valor trabajo al valor utilidad. El valor como elemento subjetivo.

Bibliografía obligatoria:

COLE, G.D.H., *Historia del pensamiento socialista*, México, FCE, 1964, tomo I, selección de capítulos. (40 pp.)

PERREN, Joaquín, “La hija no deseada. El pensamiento socialista durante el siglo XIX”, en QUINTAR, Juan (Coord.), *Tras las huellas de Prospero...op cit*, pp. 134-156. (22 pp.)

GUERRERO, Diego, *Historia del Pensamiento Económico Heterodoxo*, Malaga, Universidad de Malaga, 2004, Capítulo 2. La heterodoxia en la época de los clásicos. (20 pp.)

(Total: 82 pp.)

Bibliografía de consulta:

FELIZ, Mariano y NEFFA, Julio, “Acumulación de capital, empleo y desocupación. Una introducción a la economía del trabajo en las obras de Marx”, en NEFFA, Julio (Dir.), *Teorías económicas sobre el mercado de Trabajo*, Buenos Aires, FCE/CEIL-PIETTE, 2006, pp. 15-74.

ZAMBON, Humberto, *Contra viento y marea. Orígenes, evolución y desafíos del pensamiento socialista*, Neuquén, Editorial Vanguardia/ Club de Cultura Socialista de Neuquén, 2007, pp. 13-84.

HARRINGTON, Michael, *Socialismo*, Buenos Aires, FCE, 1978, pp. 117-165.

RIEZNİK, Pablo, *Las formas del trabajo y la historia. Una introducción al estudio de la economía política*, Buenos Aires, Biblos, 2007, capítulo 5 “La plusvalía y la ley del valor”, pp. 79-89.

Parte especial:

Unidad única: La economía argentina en el siglo XIX.

La segunda revolución industrial y la periferia. La inserción argentina al mercado internacional: de la fiebre lanar a la revolución de los cereales. La organización del estado argentino. Los intelectuales en una sociedad en cambio: liberalismo económico y conservadurismo político. Los vaivenes de una economía agroexportadora.

Bibliografía obligatoria:

ROCCHI, Fernando, “El péndulo de la riqueza: la economía argentina en el periodo 1880-1916”, en LOBATO, Mirta (Dir.), *El Progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)*,

Nueva Historia Argentina, Tomo V, Buenos Aires, Sudamericana, 2000, pp.15-70. (55 pp.)
OSZLAK, Oscar, *La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional*, Buenos Aires, Planeta, 1997, Cap. 2, pp. 44-94 (50 pp.).

(Total 105 pp.)

Bibliografía de consulta:

BONAUDO, Marta, "A modo de prologo", en BONAUDO, Marta (Dir.), *Liberalismo, estado y orden burgués*, *Nueva Historia Argentina*, Tomo IV, Buenos Aires, Sudamericana, 1999, pp. 11-25. (14 pp.)

BROWN, Jonathan, "Juan Bautista Alberdi y la doctrina del capitalismo liberal en la Argentina", *Ciclos*, num. 4, Buenos Aires, 1993.

CHIARAMONTE, José Carlos, *Nacionalismo y liberalismo económico en Argentina*, Buenos Aires, Solar, 1973.

VILLARRUEL, José, "Las ventajas competitivas de una estepa humedecida", en *Ciclos*, num. 3, Buenos Aires, 1997.

6. Programa de trabajos Prácticos.

TP 1. Transiciones del feudalismo al capitalismo.

-KRIEDELTE, Peter, *Feudalismo tardío y capital mercantil*, Barcelona, Critica, 1994, Introducción, pp. 9-28.

TP 2. La Revolución Industrial Británica.

-ESCUADERO, Antonio, "La Revolución industrial en Gran Bretaña (1760-1840)", en COMIN, Francisco y otros (Ed.), *Historia Económica Mundial X-XX*, Barcelona, Critica, 2005, pp. 155-197.

TP 3. La economía política Clásica.

-COSTANZO CASO, Carolina y STORTI, Luciana, "La marea despliega su mirada", en QUINTAR, Juan (Coord.), *Tras las huellas...*, op cit, pp. 41-94.

TP 4. Las "otras" industrializaciones I: el caso norteamericano.

-MIRALLES, Glenda, "Entre el poder del acero y el ruido del tren: la vía norteamericana", en QUINTAR, Juan, *Tras las huellas...*, op cit, pp. 95-115.

TP 5. Las “otras” industrializaciones II: el caso alemán.

-CASULLO, Fernando, “La fábula de la tortuga y el conejo. La industrialización alemana”, en QUINTAR, Juan, *Tras las huellas...*, op cit, pp. 116-129.

TP 6. Revolución Gerencial y transformaciones en el mundo del trabajo.

-HOBSBAWM, Eric, *La era del imperio 1875-1914*, Buenos Aires, Critica, 1998, cap. 2 “La economía cambia de ritmo”, pp. 42-64.

-MIRALLES, Glenda, “El mundo de Chaplin. Capitalismo gerencial y nuevos procesos de trabajo”, en QUINTAR, Juan (Coord.), *Tras las huellas...*, op cit, pp. 157-174.

TP 7. De la libre competencia a la concentración económica: el imperialismo.

-Fuentes sobre el debate en torno al imperialismo (Hobson, Lenin, Hilferding).

TP 8. Los neoclásicos en escena. Una aproximación a la Revolución marginalista.

-COSTANZO CASO, Carolina y STORTI, Luciana, “¿Hijos de sus padres? El pensamiento neoclásico durante el siglo XIX”, en QUINTAR, Juan, *Tras las huella...*, op cit, pp. 175-197.

TP 9. El capitalismo en los bordes de la economía mundo. El caso Argentino.

-GERCHUNOFF, Pablo y FAJGELBAWM, Pablo, “¿Por qué Argentina no fue Australia? Una hipótesis sobre un cambio de rumbo, Buenos Aires, Siglo XXI, 2006, cap. 3 y 4, pp. 33-55.

TP 10. El pensamiento económico argentino en tiempos de transición.

-TERAN, Oscar, “El pensamiento finisecular (1880-1916)”, en LOBATO, Mirta (Dir.), *El progreso, la Modernización y sus límites (1880-1916)*, Nueva Historia Argentina, Tomo V, Buenos Aires, Sudamericana, 2000, pp. 327-363.

7. Bibliografía general de consulta.

ANDERSON, Perry, *Estado Absolutista*, México, Siglo XXI, 1990.

BAIROCH, *La agricultura y la revolución industrial (1700-1914)*, Barcelona, Ariel, 1979.

BARBERO, Maria y otros, *Historia Económica Mundial. Del Paleolítico a Internet*, Buenos Aires, Emece, 2007.

- BIANCHI, Susana, *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, 2005.
- BONAUDO, Marta, *Liberalismo, estado y orden burgués (1852-1880)*, Nueva Historia Argentina, Buenos Aires, Sudamericana, 2000, tomo IV.
- BOSERUP, Esther, *Población y cambio tecnológico*, Barcelona, Critica, 1983.
- CIPOLLA, Carlo, *Historia Económica de Europa. El nacimiento de la sociedad industrial*, Barcelona, Ariel, 1982.
- COLE, G.D.H., *Historia del pensamiento socialista*, México, FCE, 1964, tomo I.
- COMIN, Francisco y otros (Ed.), *Historia Económica Mundial X-XX*, Barcelona, Critica, 2005,
- CORTES CONDE, Roberto, *Historia Económica Mundial. Desde el medioevo hasta los tiempos contemporáneos*, Buenos Aires, Ariel, 2007.
- DOBB, Maurice, *Introducción al pensamiento Económico*, Buenos Aires, FCE, 1978, Introducción y cap. 1, pp 5-43. (38 pp.)
- DUBY, George, *Atlas Histórico Mundial*, Barcelona, Debate, 1987.
- HOBSBAWM, Eric, *La Era de la Revolución 1789-1848*, Buenos Aires, Critica, 1999.
- _____, *La era del Capital 1848-1875*, Buenos Aires, Critica, 1999.
- _____, *La era del Imperio, 1875-1914*, Buenos Aires, Critica, 1999.
- _____, *Industria e Imperio*, Barcelona, Ariel, 1992.
- GALBRAITH, John, *El nuevo estado industrial*, Ariel, Barcelona, 1968.
- LOBATO, Mirta (Dir.), *El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)*, Nueva Historia Argentina, Buenos Aires, Sudamericana, 2000, tomo V.
- MARCAIDA, Elena (Coord.), *Estudios de Historia Económica y Social*, Buenos Aires, EUDEBA, 2003.
- MOMMSEN, Wolfgang, *La época del imperialismo. Europa 1885-1918*, Madrid, Siglo XXI, 2000.
- MONTENEGRO, Walter, *Introducción a las doctrinas político-económicas*, México, FCE, 1991.
- NEFFA, Julio (Dir.), *Teorías económicas sobre el mercado de trabajo*, Buenos Aires, FCE/CIEL-PIETTE, 2006.
- PALMADE, Guy, *La época de la burguesía*, Madrid, Siglo XXI, 1976.
- POLANYI, Karl, *La gran transformación*, México, FCE, 1972.
- POLLARD, Sydney, *La conquista pacífica*, Zaragoza, Critica, 1991.
- RIEZNIK, Pablo, *Las formas del trabajo y la historia. Una introducción al estudio de la economía política*, Buenos Aires, Biblos, 2007.

STEPELEVICH, Lawrence, *Enfoques económicos del mundo actual*, Buenos Aires, Troquel, 1978.

WALLERSTEIN, Immanuel, *El moderno sistema mundial. El mercantilismo y la consolidación de la economía-mundo europea, 1600-1750*, Mexico, Siglo XXI, 1991.

ZAMBON, Humberto, *Introducción al pensamiento Económico*, Buenos Aires, Macchi, 2001.

8. Instrumentos de evaluación.

La evaluación será procesual y se realizara en las siguientes instancias:

- Diez trabajos prácticos (evaluativos).
- Dos parciales con sus instancias recuperatorias.
- Examen Final.

Las **condiciones de regularidad** se ajustarán a la normativa vigente. Para aprobar el cursado de la materia, los alumnos deberán aprobar el 80% de los trabajos prácticos y ambos parciales con una calificación mínima de 4 (cuatro).

Para acceder al **régimen de promoción directa**, los alumnos deberán aprobar el 80% de los trabajos prácticos con una nota superior a 7 (siete), ambos parciales con la misma calificación (sin posibilidad de recuperatorio) y una monografía final.

Neuquén, marzo de 2009.

Dr. Joaquín Perren

Lic. Carolina Costanzo Caso

*Mayo de 2009
Departamento de Publicaciones
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
Universidad Nacional del Comahue
General Roca, Río Negro, Argentina.*

publifadecs@hotmail.com